

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. [...]

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. [...]

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.”

estratto dalle Linee guida allegato al decreto 22-06-2020

| | Traguardi di competenza al termine della classe quinta della scuola primaria | Traguardi di competenza al termine della classe terza della scuola secondaria |
|---|--|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>identità legalità solidarietà</p> | <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali e sa individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e servizi presenti sul territorio - assume atteggiamenti positivi e solidali nei confronti di sé stesso, degli altri e delle diversità culturali - conosce i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) - si avvicina a gestire in modo appropriato le proprie emozioni, sentimenti e bisogni - analizza fatti e fenomeni sociali | <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali e sa individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e servizi presenti sul territorio - è consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) - conosce aspetti essenziali della propria storia culturale e riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea al fine di sviluppare il senso di appartenenza - ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li esprime in maniera appropriata - riflette, si confronta, ascolta e discute nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista anche relativamente a temi culturali ed esistenziali - prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone o culture e promuove atteggiamenti positivi e di solidarietà nei vari contesti e situazioni sociali |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - conosce le tematiche relative alla tutela dell'ambiente e ne promuove la salvaguardia - si avvicina ad un concetto ambiente inteso non solo in senso naturale ma includendo la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi - conosce e applica i principi di uno stile di vita sano - rispetta e valorizza il patrimonio artistico e culturale a livello locale e territoriale | <ul style="list-style-type: none"> - analizza e valuta tematiche attinenti la sostenibilità ambientale a livello locale e globale - riconosce gli effetti del proprio stile di vita sull'ambiente, la salute e l'economia globale - concepisce l'ambiente non limitatamente alla sfera naturale ma in senso più generale di ambienti di vita e scelta di modi di vivere inclusivi - rispetta e valorizza il patrimonio artistico e culturale a livello locale, territoriale e globale |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>device uso consapevole identità digitale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - sviluppa una prima forma di senso critico nei confronti delle informazioni reperibili attraverso la rete - si avvicina all'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - è consapevole dei rischi fisici e psicologici connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali. | <ul style="list-style-type: none"> - utilizza gli strumenti tecnologici e digitali in diversi ambiti per comunicare in modo efficace e corretto, reperire con senso critico informazioni e supportare i propri percorsi di sviluppo personale - è consapevole dei rischi fisici e psicologici connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali - comprende il significato di identità digitale e delle azioni volte a salvaguardare la propria e quella degli altri, anche attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole di tutela della privacy |

RUBRICA DI VALUTAZIONE - scuola **secondaria**

“Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l’educazione civica”

| | FASE INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|---|--|
| | 4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| padronanza conoscenze | Se guidato, recupera elementi fondamentali delle conoscenze proposte. | Ha acquisito le conoscenze di base. | Dimostra piena acquisizione delle conoscenze affrontate. | Dimostra conoscenza sicura e autonoma delle tematiche affrontate, anche proponendo rielaborazioni personali e sviluppando collegamenti con altre conoscenze in suo possesso. |
| padronanza abilità | Se guidato, recupera elementi fondamentali delle abilità proposte. | Ha acquisito le abilità di base. | Dimostra piena acquisizione delle abilità affrontate. | Dimostra padronanza sicura e autonoma delle abilità affrontate. |
| assunzione di comportamenti in merito a sostenibilità ambientale | Se guidato, osserva le regole base di rispetto dell’ambiente che lo circonda. | Assume un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente che lo circonda. | Assume un comportamento pienamente responsabile nei confronti dell’ambiente, riconoscendone la dimensione sia locale che globale. | Dimostra sensibilità alle questioni ambientali sia a livello locale che globale, assume un comportamento pienamente responsabile e promuove atteggiamenti positivi. |
| assunzione di comportamenti in merito a strumenti tecnologici e digitali | Se guidato, utilizza gli strumenti tecnologici e digitali. | Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali e, con la guida di un adulto, ne riconosce un uso corretto. | E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti tecnologici e digitali ed è consapevole delle implicazioni che il loro uso comporta. | Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici e digitali in maniera efficace e appropriata, con piena consapevolezza di rischi e opportunità ad essi legati. |

VALUTAZIONE PERIODICA e FINALE: per ogni dimensione di competenza si colloca l’alunno ad un determinato livello. Il voto in decimi si ottiene facendo la media tra i vari livelli aggiunti. Per sostanziare la scelta di un livello ci si riferisce alle prove svolte nel corso delle UDA e alle osservazioni dei docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - scuola **primaria**

“Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.”

| | FASE INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|---|
| padronanza conoscenze | Se guidato, recupera elementi fondamentali delle conoscenze proposte | Ha acquisito le conoscenze di base | Dimostra piena acquisizione delle conoscenze affrontate | Dimostra piena conoscenza delle tematiche affrontate e consapevolmente le utilizza in vari contesti |
| padronanza abilità | Se guidato, recupera elementi fondamentali delle abilità proposte | Ha acquisito le abilità di base | Dimostra un'acquisizione completa delle abilità affrontate | Dimostra padronanza delle abilità acquisite e le utilizza in piena autonomia |
| assunzione di comportamenti in merito a sostenibilità ambientale | Se guidato, osserva le regole base del rispetto di sé e dell’ambiente che lo circonda | Assume un comportamento rispettoso nei confronti di sé e dell’ambiente | Comprende le questioni legate al sé e all’ambiente assumendo un comportamento responsabile | Dimostra consapevolezza delle questioni legate al sé e all’ambiente e promuove atteggiamenti positivi |
| assunzione di comportamenti in merito a strumenti tecnologici e digitali | Se guidato, utilizza gli strumenti tecnologici e digitali | Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali di base | E' autonomo nell'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali ed e si avvicina alla consapevolezza delle implicazioni che il loro uso comporta. | Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici e digitali in maniera appropriata, con la consapevolezza dei rischi e delle opportunità ad essi legati |

VALUTAZIONE PERIODICA e FINALE: per ogni dimensione di competenza si colloca l’alunno ad un determinato livello. Per sostanziare la scelta di un livello ci si riferisce alle prove svolte nel corso delle UDA e alle osservazioni dei docenti. Si elabora un giudizio sintetico descrittivo che richiami le dimensioni di competenza.

ESEMPIO DI GIUDIZIO: In merito all’educazione civica l’alunno dimostra di aver acquisito conoscenze e abilità di base. Assume comportamenti pienamente responsabili nei confronti dell’ambiente in cui vive e opera. Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali in maniera consapevole.